



Manuel d'accompagnement

Table des matières

1. VIA Don Bosco en bref.....	3
2. Vue d'ensemble des Objectifs de Développement Durable	4
3. Les objectifs de You(th) 4 Goals	6
4. Construction du site web You(th) 4 Goals.....	7
5. Instructions.....	8
6. Informations supplémentaires pour les quiz.....	10
7. Information complémentaires pour les défis.....	35
8. Sources	50

Pour faciliter la compréhension du texte, il a été décidé d'utiliser "il" et "ils". Toutefois, le texte peut également être lu avec "elle" et "elles".

1. VIA Don Bosco en bref

VIA Don Bosco est une ONG belge, reconnue par le Ministère de la Coopération au Développement, qui soutient des institutions d'enseignement et des initiatives d'emploi pour des jeunes en Afrique et en Amérique latine.

Depuis plus de 50 ans, nous offrons une coopération pédagogique et financière aux écoles locales. Le développement des compétences sociales et professionnelles de jeunes défavorisés constitue le fil conducteur de nos projets. Nous les aidons ainsi à devenir des citoyens du monde actifs et à trouver une place sur le marché du travail. Nous créons également des liens entre des écoles belges et les écoles de nos pays partenaires. VIA Don Bosco contribue de cette manière à l'édification d'une société équitable qui répond aux Objectifs de Développement Durable.

Amène le monde dans ta classe !

VIA Don Bosco aide les jeunes à entrer en dialogue avec le monde afin qu'ils agissent en tant que citoyens responsables, conscients de l'importance de la solidarité internationale et des possibilités de contribuer eux-mêmes à un monde plus juste.

Comment voyons-nous l'avenir ?

En tant qu'ONG belge et salésienne, nous sommes intimement convaincus de la force d'un développement humain basé sur une approche holistique de la formation et de l'enseignement. La formation est la pierre angulaire du développement durable. Il s'agit selon nous de l'un des instruments les plus précieux pour s'extirper de la pauvreté ainsi que pour développer une société à la fois démocratique, juste et durable. Mais aussi d'une clé importante pour atteindre les objectifs en matière de développement durable.

Pour davantage d'information : <https://www.viadonbosco.org/fr/>.

2. Vue d'ensemble des Objectifs de Développement Durable

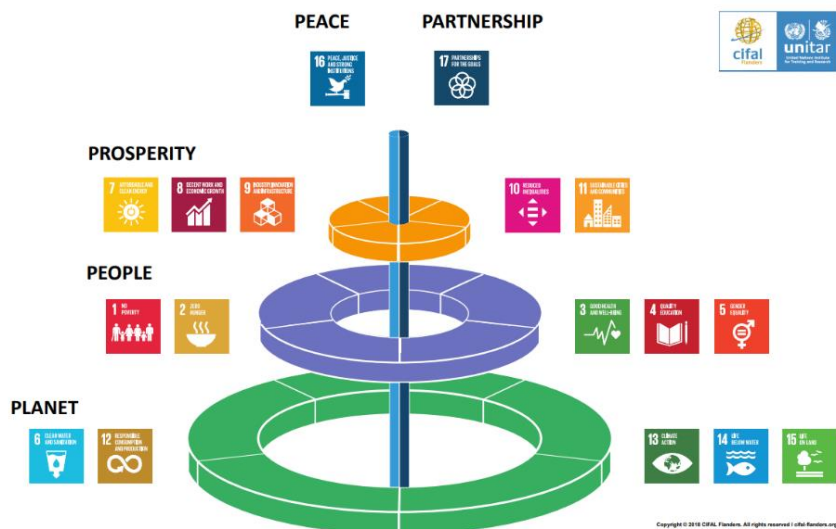


Les Objectifs du Développement Durable (ODD) ou Sustainable Development Goals (SDG) ont été envoyés au monde en 2015. Ils ont été formellement adoptés lors de l'Assemblée générale des Nations unies (ONU) à la suite de l'Agenda 2030 pour le développement durable. Plus de 190 États membres ont décidé de s'engager à atteindre les 17 objectifs pour faire du monde un endroit durable.

Au cours des prochaines années (jusqu'à 2030), 17 ODD qui sont liés à 169 cibles (sous-objectifs) doivent former un plan d'action afin de libérer l'humanité de la pauvreté et de remettre la planète sur la voie de la durabilité.

Ces objectifs, qui ne font qu'un et qui sont indissociables et supplémentaires, reflètent les cinq dimensions du développement durable : people, planet, peace, prosperity, partnership. L'homme, la planète, la paix, la prospérité et les partenariats sont essentiels.

Ces objectifs forment une fusion unique de deux agendas mondiaux, à savoir celui du développement durable et celui de la coopération au développement. L'accent de cet agenda est mis sur « l'universalité », ce qui signifie que la mise en oeuvre doit être assurée non seulement dans le Sud Global, mais aussi sur l'ensemble de la planète. Chacun peut faire sa part.



À première vue, les 17 ODD peuvent sembler être des objectifs qui s'appliquent principalement aux dirigeants mondiaux, aux gouvernements et aux grandes instances et organisations. Mais rien ne pourrait être plus éloigné de la vérité. En tant qu'individus, citoyens et citoyens du monde, nous pouvons tous contribuer à un monde plus durable. Chacun sur la planète contribue déjà à la durabilité, même s'il s'agit seulement d'éteindre les lumières en quittant la pièce. Les 17 ODD nous aident à aller plus loin et nous mettent au défi de prendre soin ensemble de l'homme et de la planète, afin que non seulement nous, mais aussi tous ceux qui nous suivront, puissions vivre dans la dignité.

Pour davantage d'information : <https://www.sdgs.be/fr/sdgs> ou regardez une des vidéos introductives intéressantes.

- Sustainable Development Goals de SDG's.be:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=b6qPnu82OVU.
Cette vidéo informative explique brièvement les différents Objectifs de Développement Durable (ODD).
- "Our Future Starts Now" est un court-métrage de l'Assemblée générale des Nations Unies : <https://www.youtube.com/watch?v=fCnuoARKVdg>.
Cette vidéo montre comment le développement durable n'a cessé d'être mis à l'ordre du jour au fil des ans. Elle témoigne d'un engagement social et écologique aux quatre coins du monde. "To leave no one behind, we must all lead".

3. Les objectifs de You(th) 4 Goals

You(th)4Goals a pour objectif d'aider les jeunes à devenir des citoyens du monde, responsables, actifs, critiques et solidaires. Pour ce faire, You(th)4Goals vise autant le développement de leurs connaissances et capacités que de leurs attitudes.

You(th)4Goals stimule les jeunes à se développer en tant que :

Citoyen du monde critique



- Culture générale
- Autoréflexion
- Envie d'apprendre et de découvrir
- Stratégies de participation

Citoyen du monde actif



- Formulation active de ses propres opinions
- Capacités d'action
- Sens de l'initiative

Citoyen du monde solidaire



- Compréhension des liens de causalité
- Sens des responsabilités
- Se sentir concerné
- Empathie et interconnexion

Citoyen du monde coopératif



- Gestion des conflits
- Œuvrer pour la sécurité et la solidarité
- Être conscient de son rôle.

4. Construction du site web You(th) 4 Goals

ACCUEIL

Vous avez probablement déjà atterri sur la page d'accueil, car vous y trouverez également le lien vers ce manuel. Après une brève introduction, vous pouvez cliquer ici pour atteindre les ODD, les quiz, les défis et les projets.



ODD

Sous la rubrique objectifs, vous trouverez un aperçu des objectifs de développement durable ou ODD. Lorsque vous cliquez sur un ODD, vous obtenez plus d'informations sur ce thème.

QUIZ

Voici nos deux quiz. Est-ce que vous souhaitez aborder les ODD de façon simple avec vos élèves ou est-ce que vous voulez pousser la réflexion un peu plus loin ? Les deux quiz ont des niveaux de difficulté différents, de sorte qu'il y en a pour tous les goûts.



DÉFIS



Pour chaque ODD on vous propose quelques défis. Il y a des défis que les élèves peuvent faire seuls à la maison et d'autres pour lesquelles toute la classe devra se mobiliser. Quelques grandes actions lors d'une semaine de citoyenneté à l'école ou plusieurs petites chaque semaine ? Ne ratez aucun défi !

PROJETS

Vous y trouverez des conseils et des astuces pour réfléchir avec les élèves à une activité réussie, pour planifier une activité, pour la financer et bien plus encore. Grâce à ces outils, l'organisation d'une activité ou d'un événement n'aura plus de secrets pour vous. Vous êtes peut-être prêts à entreprendre une grande action, mais vous ne savez pas encore trop comment vous y prendre ? A la découverte dans notre bibliothèque!



5. Instructions

S'ENREGISTRER

- Lorsque vous ouvrez le site web, cliquez sur **login** en haut de la page à droite.
- Cliquez ensuite sur **s'enregistrer** et remplissez les champs vides.
- Maintenant, vous pouvez cliquer sur **créer un compte**.

Compte créé et connecté ?

Cliquez sur **mes classes** (sous **mon compte**) et entrez le nom de la classe avec laquelle vous voulez commencer le quiz ou les défis. C'est ici que seront enregistrés les résultats des quiz de vos différents groupes de classe.

QUIZ

Devenez un véritable expert des ODD avec ces quiz !

L'enseignant est maître du jeu. Il ouvre l'onglet personnel du groupe sur le site web et projette la page d'accueil en classe. Ainsi les élèves peuvent suivre l'évolution de leur classe.

Choisissez pour commencer le quiz auquel vous voulez jouer en fonction de son niveau de difficulté. Le quiz 1 avec une seule étoile est légèrement plus facile que le quiz 2.

Pour chaque ODD, on vous pose une question et c'est au groupe de décider quelle est la bonne réponse parmi celles proposées. La classe doit se mettre d'accord sur la bonne réponse et l'enseignant encode cette réponse dans le système. Par la suite, la réponse correcte s'affiche.



Dans la partie 4 de ce manuel, vous trouverez des informations supplémentaires pour chaque question/ODD à donner à vos élèves. De cette façon, vous pouvez non seulement réfléchir à la question elle-même, mais aussi y ajouter des informations supplémentaires.

Vous pouvez terminer le quiz entier en deux heures. Si vous avez moins de temps, ne vous inquiétez pas, vous pouvez choisir les questions à sauter. Chaque fois que vous voyez la réponse, vous avez la possibilité de sauvegarder le travail préliminaire ou de passer à la question suivante. Il n'est donc pas nécessaire de terminer tout le quiz en une seule fois. Tout est sauvegardé et vous pouvez continuer à travailler quand vous le souhaitez.

Vous allez vous battre? Go for Goals!



Partagez votre résultat du quiz sur les réseaux sociaux avec les hashtags « #You(th)4Goals » et « #viadonbosco ». Comparez votre score avec ceux d'autres classes/écoles.

DÉFIS

“Un petit pas pour l’homme, mais un grand pas pour l’humanité”.

En 1969, ces mots ont été prononcés lors du premier atterrissage de l’homme sur la lune. La lune est certes très loin, mais ne vous inquiétez pas, pas besoin d’aller à la lune pour changer les choses ! Osez réaliser quelques défis de la deuxième phase du jeu. Peu importe à quel point l’action est petite ou grande, vous pouvez faire la différence.

Dans les défis, vous pouvez choisir vous-même par quel ODD vous commencez. Par ODD, un certain nombre de défis sont proposés. Choisissez-en un et cochez la case une fois que vous aurez relevé le défi. Votre travail est également sauvegardé ici. Vous pouvez revenir au profil du groupe autant de fois que vous le souhaitez sans rien perdre.

A vos marques?



Prêts.



Partez !



6. Informations supplémentaires pour les quiz

Au cours du quiz, vous et vos élèves approfondirez tous les sujets couverts par les ODD. Vous trouverez ci-dessous des informations supplémentaires par ODD à partager avec vos élèves.

La plupart des informations contenues dans ce chapitre ont été obtenues sur les sites web suivants :

- <https://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/>
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>

N'hésitez donc pas à l'explorer par vous-même.

1 PAS DE PAUVRETÉ



ODD 1: Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

La **pauvreté** est définie par trois facteurs : un revenu limité, une limitation du développement humain et l'exclusion sociale. Le développement humain est défini comme les besoins fondamentaux pour une vie digne, tels que la santé, l'éducation et le logement [1].

Lorsque nous parlons d'**extrême pauvreté**, cela signifie qu'une personne vit en dessous du seuil de pauvreté et ne dispose pas du revenu minimum pour satisfaire ses besoins fondamentaux.

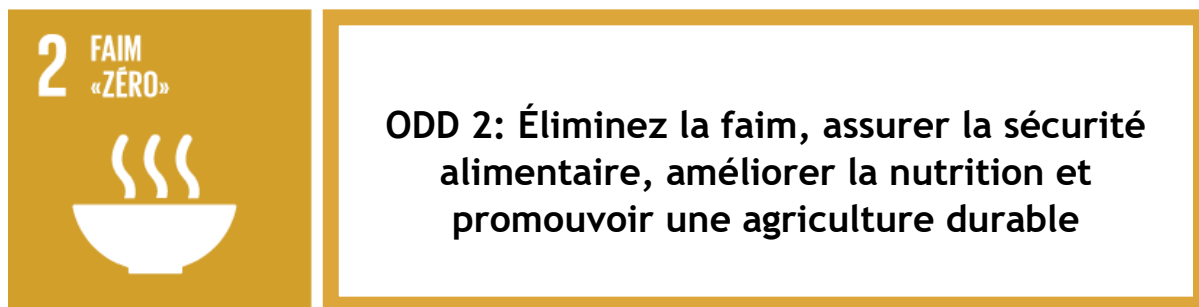
Chaque pays est libre de fixer son **seuil de pauvreté**. Mais il y a également un seuil d'extrême pauvreté absolu fixé par la Banque Mondiale et qui s'applique partout dans le monde. Selon la Banque Mondiale, le seuil d'extrême pauvreté se trouve à \$ 1,90 par jour (\pm € 1,70). C'est-à-dire qu'une personne en extrême pauvreté n'a que \$ 1,90 par jour pour survivre. Le seuil de pauvreté en Belgique pour un célibataire est de €40 par jour pour survivre, autrement dit €1.230 net par mois.

En 1990, environ 36% de la population mondiale vivait dans l'extrême pauvreté. Actuellement, cela représente encore 10% de la population mondiale. Il y a donc eu beaucoup de progrès, mais il reste quand même encore beaucoup à faire. Non seulement 736 millions de personnes sur notre planète vivent encore toujours dans l'extrême pauvreté. Cela représente plus de 63 fois la population de la Belgique.

75% des personnes vivant en extrême pauvreté, vivent en zone rurale et 50% des personnes en extrême pauvreté sont mineurs [3]. En Belgique également, une personne sur cinq est menacée de pauvreté ou d'exclusion sociale [1].

Cependant, la pandémie de Covid-19 a fait en sorte que c'est la première fois en 20 ans que l'extrême pauvreté augmentera à nouveau dans le monde. La Banque mondiale estime que plus de 88 millions de personnes supplémentaires tomberont dans l'extrême pauvreté [2].

L'éducation joue un rôle important dans la lutte contre la pauvreté (des enfants). En se concentrant, entre autres, sur une plus grande égalité des chances en matière d'éducation et sur l'égalité d'accès, le cercle vicieux de la pauvreté peut être brisé. Un rapport de l'UNESCO a également montré que si tous les adultes terminaient leurs études secondaires, la pauvreté dans le monde pourrait être réduite de moitié [4]. "L'éducation permet d'acquérir des compétences qui augmentent les possibilités d'emploi et les revenus, tout en permettant aux gens de mieux se protéger contre les vulnérabilités socio-économiques." [4].



Van Dale définit **la famine** comme une pénurie désespérée de nourriture dans une région entière du pays. Ce terme ne peut pas être confondu avec **la malnutrition** : lorsque l'apport calorique d'une personne est trop faible et que l'apport alimentaire est inférieur à la dépense énergétique [9]. La malnutrition peut également survenir lorsqu'une personne a suffisamment à manger pour satisfaire sa faim, mais qu'elle présente une carence en nutriments essentiels en raison, par exemple, d'un régime alimentaire trop unilatéral.

Quotidiennement, des personnes souffrent de la faim. Selon l'Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), 690 millions de personnes ont souffert de malnutrition en 2019, et la faim semble être en augmentation dans le monde entier [7]. En Afrique, la situation est alarmante car le continent a le taux de faim le plus élevé au monde et les chiffres continuent d'augmenter légèrement. L'Asie, quant à elle, compte le plus grand nombre de personnes sous-alimentées [13]. En 2017, l'Asie représentait 63 % du nombre total de personnes souffrant de la faim dans le monde [12].

Cependant, la faim ne touche pas seulement les pays du Sud. Le Fonds européen d'aide aux plus démunis (FEAD) alloue également des fonds à plusieurs pays européens pour assurer, entre autres, la distribution de nourriture dans leur pays. En 2017, 21 pays ont fourni une aide alimentaire, dont l'Espagne, la France, la Pologne et l'Italie [6].

La distribution de nourriture est également prévue en **Belgique**. En 2020, jusqu'à 195 000 personnes en Belgique font appel aux banques alimentaires chaque mois. En outre, les Banques Alimentaires ont distribué 24% de nourriture en plus en 2020 par rapport à l'année précédente et ont même dû acheter des quantités supplémentaires de nourriture [5]. La crise de Corona a sans doute joué un rôle à cet égard. De plus, pour 4,7% de la population, il n'était pas financièrement possible de manger de la viande ou des protéines quotidiennement à l'âge de 14 ans [11].

La surcharge pondérale est un autre problème de notre société et relève également de cet ODD. En Belgique, quelque 15,9 % des personnes souffrent d'obésité en raison d'une mauvaise alimentation [8].

Ici aussi, **l'éducation** peut jouer un rôle. Par exemple, les écoles peuvent proposer des repas gratuits et sains pour éviter que les enfants et les jeunes aient faim à l'école et en classe.

En théorie, cependant, il y a assez de nourriture pour tous dans le monde entier. Alors où est le problème ? **Le gaspillage de nourriture** est également un énorme problème. Ainsi 1,3 million de tonnes de nourriture sont perdues chaque année [10].

Enfin, de nombreuses personnes souffrent également d'**insécurité alimentaire**. Il s'agit de l'effet de facteurs environnementaux tels que le réchauffement de la Terre et la sécheresse, les catastrophes naturelles, les conflits armés ou la répartition inégale des terres agricoles sur l'approvisionnement alimentaire.

Dans de nombreuses régions, l'agriculture intensive assèche également les sols. Par conséquent, il n'est plus possible de le cultiver ou beaucoup moins. Il est donc important de bien réfléchir à la meilleure façon d'aborder l'agriculture.

De nombreuses personnes se demandent si nous pouvons envoyer des excédents alimentaires dans des pays où la faim sévit. Toutefois, il ne s'agit pas d'une solution durable. Elle rend les pays dépendants de l'aide extérieure, ce qui n'est pas le but recherché.

3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE



ODD 3: Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être à tous les âges

Pas moins de 400 millions de personnes n'ont pas accès aux **soins de santé de base** essentiels. 7 millions de personnes meurent chaque année des suites d'une exposition à la **pollution atmosphérique**. Dans le monde, une femme sur trois est victime de **violences physiques ou sexuelles** [18]. Et ce ne sont là que quelques-uns des chiffres alarmants.

Grâce à **l'enseignement**, les enfants peuvent être sensibilisés à certains gestes bons pour la santé, comme se laver les mains à l'école. En allant à l'école, on peut aussi atteindre plus facilement les parents et les sensibiliser, entre autres, à l'importance des vaccinations et d'une bonne hygiène.

La santé comprend également **l'aspect psychologique et mental**. Selon une étude de l'UCL en Fédération Wallonie-Bruxelles en 2019, un/e élève sur trois (de la 6e primaire à la 3e année secondaire) est victime de harcèlement. « Le harcèlement en milieu scolaire n'a pas tendance à augmenter, mais il est décuplé par le cyberharcèlement, ce qui aggrave les conséquences négatives sur le jeune », relève Jérôme Gherroucha, directeur social de l'Openado. [14].

Qu'est-ce que **le harcèlement** exactement ?

Le harcèlement prend la forme d'une série d'actes négatifs, intentionnels et répétés. Il existe 5 caractéristiques typiques [19] :

- Avoir l'intention de blesser quelqu'un
- Une série répétée d'actes négatifs en ligne et hors ligne
- Être dans une relation de pouvoir qui peut résulter de caractéristiques réelles (différence d'âge, milieu socio-économique, ...).
- Être visible dans différents groupes sociaux
- Être ciblé sur une personne.

Le cyberharcèlement a généralement plus d'impact que le harcèlement hors ligne parce qu'elle peut se faire à distance et que l'intimidateur reste en quelque sorte anonyme, mais aussi parce qu'elle ne s'arrête jamais et peut continuer à la maison après l'école [16]. Le harcèlement en ligne peut prendre six formes différentes [16]: exclure (ne pas ajouter quelqu'un à une discussion de groupe), insulter (par des messages ou des commentaires sur des photos), détruire (en envoyant un virus, en piratant un compte ou en changeant le mot de passe de quelqu'un), imiter (créer un faux compte au nom de son camarade de classe), se ridiculiser (envoyer ou transférer des photos sexy ou modifier une photo) ou menacer (peut facilement se faire de manière anonyme en ligne ou via un faux compte).

Le bien-être mental ne se limite pas non plus au harcèlement. Il s'agit aussi de se sentir bien dans sa peau.

L'Observatoire de la Santé du Hainaut étudie depuis 1997 la santé des jeunes Hainuyers en collaboration avec le réseau des Centres de Santé Scolaire Vigies (CSSV). Ces études ont pour objet des indicateurs de base permettant d'évaluer **l'état de santé et de bien-être**. Selon une étude à l'école en 2017, 86% des jeunes Hainuyers de 10 à 17 ans estiment leur état de santé comme « bon ou très bon ». Par contre, 58 % des jeunes ont déclaré avoir souffert de stress au cours des 12 derniers mois et 19 % des jeunes déclarent souffrir de maladies chroniques. Parmi les jeunes qui ont un niveau peu élevé d'appréciation de la vie, 34 % consultent un professionnel de la santé mentale.

C'est également un thème qui a été souvent abordé pendant la crise de Corona. Les jeunes sont plus stressés qu'avant la crise de Corona, entre autres, à cause de **l'enseignement à distance**. Des recherches ont même montré que 80% des enfants et des jeunes en situation de vulnérabilité sociale ont rencontré des problèmes avec l'apprentissage à distance [17]. En outre, on constate une augmentation visible des troubles anxieux chez les jeunes de 18 à 24 ans, et une forte augmentation des sentiments dépressifs chez 33% des jeunes de 10 à 18 ans [15]. Ces chiffres montrent à quel point le contact social est important et comment l'école peut offrir un contexte sûr.

4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



ODD 4: Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

L'égalité d'accès à une éducation de qualité est un droit fondamental de l'homme et figure à la fois dans la Déclaration universelle des droits de l'homme et dans la Convention internationale des droits de l'enfant. Une éducation inclusive de qualité est également un élément constitutif du développement durable.

Depuis 2001, de grands efforts ont été faits pour scolariser les enfants. Même dans les pays à faible revenu, la plupart des enfants fréquentent aujourd'hui l'école primaire. Mais il y a encore 199 millions d'enfants dans le monde qui ne vont pas à l'école secondaire [23]. En outre, 103 millions d'enfants et de jeunes dans le monde ne savent ni lire ni écrire (même s'ils sont scolarisés !) et 781 millions d'adultes sont **analphabètes** [24].

La principale cause des **inégalités en matière d'éducation** est la pauvreté. Par exemple, les enfants des familles les plus pauvres sont cinq fois plus susceptibles d'être exclus de l'éducation que les enfants des familles aisées [22]. En outre, les groupes minoritaires tels que les personnes handicapées ou les minorités ethniques et les filles courent un risque plus élevé d'être exclus de l'école. En Wallonie aussi, il y a encore beaucoup de travail à faire. Par exemple, les enfants défavorisés sont plus susceptibles de prendre du retard dans l'éducation. Les résultats scolaires y sont encore liés dans une certaine mesure au statut socio-économique des élèves. On ne peut parler d'**égalité des chances** en matière d'éducation que lorsque la situation sociale et économique des enfants n'influence plus leurs résultats scolaires.

Pour cet ODD également, **la crise corona** a fait reculer le travail et aggravé les inégalités [26]. 500 millions d'étudiants ne seraient pas atteints par l'enseignement à distance. Seuls 47 % des ménages des pays à faible revenu ont accès à l'internet, contre 87 % dans les pays à revenu moyen et élevé [25]. Les alternatives telles que la radio et la télévision ne sont pas non plus une option pour beaucoup. En outre, les étudiant.e.s ont également besoin d'un environnement favorable à la maison et d'un endroit calme pour travailler. Enfin, l'école est souvent un lieu sûr où des ressources telles que des serviettes hygiéniques ou des repas scolaires sont fournies [25].

Cela montre une fois de plus que l'éducation est essentielle et qu'elle a **un impact positif** sur divers facteurs du développement durable. Les jeunes qui obtiennent un enseignement secondaire ont plus de chances de trouver un emploi correctement rémunéré. L'enseignement permet également de réduire les inégalités dans le monde, car elle offre à chacun et chacune davantage de possibilités pour un avenir meilleur. À l'école, on n'acquiert pas seulement des connaissances, mais on apprend aussi à être critique, tolérant et solidaire.

5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

**ODD 5: Réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles**

Nous avons parcouru un long chemin en Belgique. Il y a 100 ans, les femmes ont été autorisées à voter pour la première fois, Sophie Wilmès est devenue la première femme à être nommée Premier ministre en 2019, aux États-Unis, Kamala Harris est devenue la première femme vice-présidente et en Tanzanie aussi, la première femme présidente a prêté serment en 2021. Mais les défis sont encore nombreux.

Par exemple, dans les pays à faible revenu, les filles doivent souvent quitter l'école tôt. Dans les pays à faible revenu, seule une fille sur trois termine le premier cycle de l'enseignement secondaire [33]. Les filles qui ne vont pas à l'école sont plus susceptibles d'être mariées. Dans plusieurs pays, les filles sont encore mariées avant l'âge de 18 ans. Chaque année, 12 millions de filles se marient avant d'avoir 18 ans [29]. Cela représente encore aujourd'hui 23 **mariages d'enfants** par minute. Pour les familles, les filles sont souvent une charge économique. Lorsqu'elles se marient plus tard et s'installent dans la famille de leur mari, elles n'apportent plus de revenus à leur propre famille. Ainsi, pour de nombreuses familles, il est plus "intéressant" de marier les filles à un jeune âge, car elles reçoivent souvent un paiement de la part de la famille de l'homme. L'impact sur la vie de ces filles ne peut être sous-estimé. Le mariage peut les amener à abandonner l'école, ce qui rend difficile leur indépendance financière. Elles risquent davantage de tomber enceintes à l'adolescence, avec tous les risques que cela comporte.

Mais en Belgique aussi, l'inégalité entre les sexes persiste, par exemple sur **le lieu de travail**. Dans les pays à faible revenu comme dans les pays à revenu moyen et élevé, il arrive souvent que les femmes gagnent moins que les hommes pour le même travail. Pour chaque dollar gagné par les hommes, les femmes ne reçoivent que 77 cents [30]. En outre, il est souvent plus difficile pour les femmes de gravir les échelons dans leur emploi jusqu'à un poste de direction. Elles se heurtent alors à un **"plafond de verre"**. Cela indique la barrière invisible (formée, entre autres, par les préjugés comportementaux) qui empêche les femmes d'obtenir des emplois de haut niveau. Au sein du gouvernement fédéral, 41,7% des membres élus du parlement étaient des femmes. Pour atteindre cet ODD d'ici 2030, ce chiffre doit passer à 50 %, mais pour l'instant, cette augmentation n'est pas assez rapide. Mais il y a aussi une évolution positive car, selon le département des affaires économiques et sociales des Nations unies [31], de plus en plus de femmes occupent des postes de direction.

Il existe également un **"mur de verre"**. C'est-à-dire la répartition inégale des hommes et des femmes dans les différents secteurs [28]. Dans les secteurs où les femmes sont surreprésentées, les salaires sont souvent plus bas et il y a moins de contrats stables.

C'est là que l'éducation peut jouer un rôle en se débarrassant de la division stéréotypée entre les choix éducatifs et professionnels masculins et féminins.

Toutefois, l'égalité des sexes ne concerne pas seulement les hommes et les femmes. Elle est beaucoup plus large. Le concept de **genre** fait spécifiquement référence à la différence biologique entre les hommes et les femmes et aux caractéristiques biologiques que nous possédons à la naissance, mais le genre concerne le "genre social" et les rôles et normes sociaux (votre environnement, vos attentes, votre façon de penser et votre comportement). **L'identité de genre** concerne ce que vous ressentez : garçon, fille, ni l'un ni l'autre, les deux, etc. La façon dont vous vous comportez et vous montrez au monde extérieur relève de **l'expression du genre** [32].

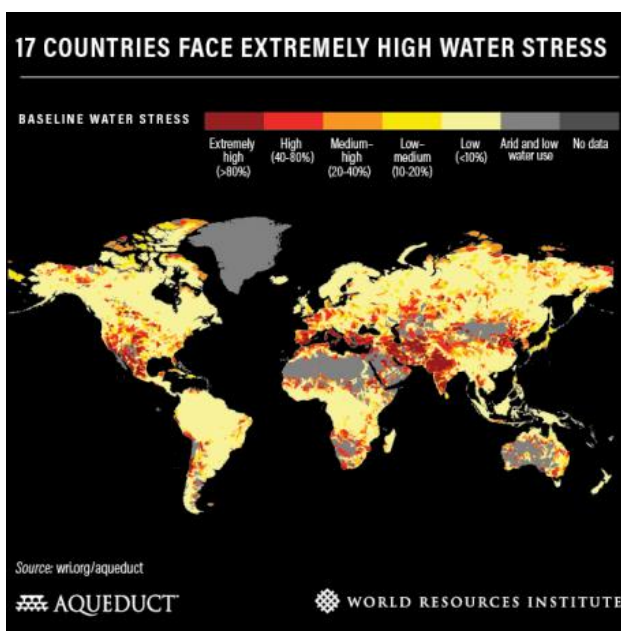
Depuis 2018, il existe en Belgique une **loi sur les transgenres** qui permet de changer plus facilement votre " M " en " V " et vice versa. Par conséquent, le nombre de demandes de changement d'identité de genre a augmenté : de 110 changements en 2017 à 414 demandes en 2020 [27]. En outre, une solution pour les personnes qui ne se définissent ni comme homme ni comme femme est désormais envisagée. La loi devra donc être modifiée. Par exemple, on étudie la possibilité d'ajouter une option "X" ou de supprimer complètement l'enregistrement.



ODD 6: Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau

Au total, 70 % de la surface de la terre est constituée d'eau, mais seulement 2,5 % est de l'eau douce. Il existe une **pénurie structurelle d'eau** qui touche 2 milliards de personnes [36].

Sur cette carte du World Resources Institute, vous pouvez voir dans quelles régions une dangereuse pénurie d'eau menace [35].



Ce classement est effectué sur la base de la quantité d'eau disponible par rapport à la quantité nécessaire pour entre autres la population, l'agriculture et l'industrie [38].

La Belgique se classe 23e dans **l'indice de stress hydrique** et est qualifiée de "stress hydrique de base élevé" ou de "pénurie d'eau élevée". Cela signifie qu'entre 40 et 80% de la disponibilité totale est utilisée. Un tampon aussi faible entre la consommation et l'approvisionnement rend le pays très vulnérable, par exemple aux sécheresses extrêmes.

Même s'il pleut beaucoup en Belgique, le risque de pénurie d'eau est toujours présent. Une grande partie de l'eau s'évapore en été et une grande partie de l'eau de pluie ne peut pas s'infiltrer dans le sol, car il y a tant de béton et d'asphalte, également appelé "pavage". De plus, en Belgique, nous vivons avec beaucoup de gens sur une petite surface, nous faisons beaucoup d'agriculture et d'industrie et nous n'avons pas beaucoup de grandes rivières.

Il est très important de mieux **gérer nos réserves d'eau**. Ceci afin d'éviter que des personnes meurent de déshydratation ou d'intoxication, mais également pour faire en sorte de préserver les récoltes qui nécessitent beaucoup d'eau.

La pollution des eaux est un problème qui concerne surtout les grandes villes. 80 % de toutes les eaux usées finissent directement dans les cours d'eau sans traitement approprié [36]. Les eaux souillées s'écoulent à nouveau vers les rivières ou sont directement rejetées dans la mer. Ceci a un impact désastreux sur la faune et flore mais également sur notre santé.

2,2 milliards de personnes dans le monde n'ont toujours pas accès à une eau potable gérée de manière sûre. 4,2 milliards de personnes n'ont pas accès à des installations sanitaires sûres. Chaque jour, près de 1 000 enfants meurent de maladies causées par **le manque d'eau potable** et/ou **d'installations sanitaires inadéquates**. Des maladies telles que le choléra peuvent se déclarer lorsqu'il n'y a pas assez de toilettes.

Enfin, notre **mode de vie** a également un impact sur les ressources en eau. Par exemple, 2500 litres d'eau sont nécessaires pour produire un hamburger [34]. Comme la demande alimentaire va également augmenter et si nous maintenons notre mode de vie actuel, la production alimentaire nécessitera 20 % d'eau douce en plus d'ici 2030.

7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE



ODD 7: Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable

Ce qui pour nous est une chose banale, comme allumer la lumière, ne l'est pas forcément partout dans le monde. **L'accès à l'électricité** favorise le commerce, la médecine et les soins de santé, l'éducation, l'agriculture, les communications, etc. Pourtant, 789 millions de personnes sont toujours privées d'électricité. Sur les 20 pays qui ont le moins accès à l'électricité, 16 se trouvent en Afrique. De plus, en Afrique subsaharienne, seulement 44 % de la population a accès à l'électricité.

Grâce aux progrès technologiques et économiques, de plus en plus de personnes ont accès à l'électricité, et c'est une bonne chose. Entre 2000 et 2018, le nombre de personnes ayant accès à l'électricité est passé de 78% à 90%. Mais la population mondiale continue de croître, tout comme sa demande en énergie [41]. Il en résulte également une **augmentation des émissions de CO₂**, avec des conséquences désastreuses pour l'homme et le climat. L'énergie est responsable de 73 % des émissions mondiales de gaz à effet de serre. Une bonne raison, donc, d'investir dans les énergies durables et renouvelables et de contrer l'augmentation des gaz à effet de serre dans l'atmosphère. L'électricité "propre" ou "verte" semble également moins chère, car les installations durent beaucoup plus longtemps.

Les énergies renouvelables proviennent de sources d'énergie qui se renouvellent naturellement et dont la consommation n'a pas d'impact sur l'utilisation future. Cela contraste avec les sources d'énergie non renouvelables, telles que le charbon, le pétrole et le gaz naturel, qui s'épuisent. Parmi ces énergies vertes, on peut citer l'énergie solaire, l'énergie éolienne, l'énergie hydraulique, l'énergie géothermique, la biomasse (obtenue en brûlant des matières organiques telles que des déchets organiques, du bois, de la paille, etc.).

Ce n'est cependant pas une histoire à sens unique, car ces alternatives peuvent également avoir d'autres effets négatifs. Par exemple, lors de la construction d'un barrage pour produire de l'énergie hydroélectrique, les habitants sont souvent contraints de se déplacer. Parallèlement, il a également été démontré que la biomasse n'est pas toujours respectueuse du climat. Des recherches ont même montré que la combustion de la biomasse forestière dans l'Union européenne est responsable de l'émission de plus de 350 millions de tonnes de CO₂ par an [40]. Les énergies solaire et éolienne présentent l'inconvénient de ne pas être des sources d'énergie constantes, car il n'y a pas toujours du soleil et/ou du vent. Nous pouvons en conclure qu'il est important de continuer à innover et à rechercher de meilleures alternatives.

Enfin, il y a la question de **l'énergie nucléaire**. Elle a l'avantage de ne pas émettre de CO₂ et d'être une source constante de beaucoup d'énergie. Mais d'un autre côté,

des déchets toxiques et radioactifs subsistent après la production d'énergie. Celui-ci peut continuer à émettre des rayons radioactifs jusqu'à 240 000 ans [39]. En outre, les centrales nucléaires en Belgique sont déjà anciennes et la construction de nouvelles centrales nucléaires coûte très cher. Vu qu'elles sont difficiles à arrêter, les centrales bloquent le développement des sources d'énergie renouvelables. En fait, lorsque l'on produit plus d'énergie que nécessaire, les sources d'énergie renouvelables sont les premières à être arrêtées.

8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE



ODD 8: Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

En 2019, 22 % des jeunes dans le monde ne suivaient pas d'études, de formation ou d'emploi [44]. **Le chômage des jeunes** reste un problème majeur. Selon des études, à peu près 73 millions de jeunes dans le monde n'arrivent pas à trouver du travail [43]. Les chiffres réels sont probablement beaucoup plus élevés. Ceci est partiellement dû au fait que dans de nombreux pays, il y a beaucoup plus de jeunes qu'en Europe. Tous ces jeunes doivent trouver un travail alors que leur gouvernement n'investit pas assez dans l'éducation et dans la création de nouveaux emplois qui protègent les salariés.

Certains groupes de jeunes sont également **plus vulnérables** et plus exposés au risque de chômage, par exemple les jeunes qui quittent l'école sans qualification. Outre le niveau d'instruction, l'origine, le sexe, le handicap, la maladie ou le malaise jouent également un rôle dans les possibilités d'emploi, ce qui conduit naturellement à la discrimination.

[Le département de coopération internationale](#) de VIA Don Bosco collabore avec des agences pour l'emploi et des centres de formation dans différents pays partenaires, tels que la Bolivie, le Cameroun et la Bolivie, afin de renforcer l'intégration professionnelle des jeunes vulnérables. Pour ce faire, ils orientent notamment les jeunes vers le marché du travail et stimulent l'esprit d'entreprise.

Cependant, l'ODD 8 ne concerne pas seulement l'emploi, mais aussi la **sécurité des conditions de travail**. 60 % des travailleurs et des employés sur le marché du travail travaillent sans contrat [42]. Mais un contrat de travail est important car c'est souvent le seul moyen d'avoir une certaine protection contre l'exploitation. Avec un contrat, vous disposez d'une preuve avec laquelle vous pouvez réclamer vos salaires. Dans de nombreux pays, il est également nécessaire d'avoir un contrat pour pouvoir cotiser à la sécurité sociale (droit de timbre, pension, etc.). Si vous n'avez jamais officiellement contribué à quoi que ce soit, il y a très peu de chances que vous soyez aidé lorsque vous en aurez besoin.

9 INDUSTRIE,
INNOVATION ET
INFRASTRUCTURE



ODD 9: Mettre en place une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation

Dans de nombreux pays à faible revenu, les ressources telles que l'eau courante, l'électricité, les réseaux téléphoniques, les routes, les ponts et les tunnels ne sont disponibles que dans certaines parties des grandes villes. Ces équipements ne sont souvent pas disponibles dans les zones rurales, ce qui a un impact important sur le travail, l'éducation, la santé, etc. Plus de 4 milliards de personnes n'ont pas accès à l'internet [45]. Cette **fracture numérique** doit être comblée pour garantir l'accès à l'information et à la connaissance.

Investir dans les infrastructures, l'industrie et l'innovation peut créer de nombreux emplois et offrir des solutions aux défis économiques et environnementaux actuels. Le secteur des énergies renouvelables, par exemple, présente encore un fort potentiel de croissance. D'autre part, les pays à faible revenu ont un immense potentiel de croissance pour l'industrialisation du secteur de l'alimentation, des boissons et du textile, ce qui peut accroître énormément la productivité.

Enfin, cet ODD souligne également l'importance de la **recherche scientifique** pour améliorer les infrastructures et les rendre plus efficaces et durables [46].

10 INÉGALITÉS RÉDUITES



ODD 10: Réduire les inégalités entre les pays et en leur sein

Dans le monde, deux personnes sur dix auraient été victimes de discrimination au moins une fois [50]. En Belgique, 18 personnes déclarent quotidiennement être victimes d'une forme de **discrimination** (en raison de leur sexe, de leur religion, de leur orientation sexuelle, de la couleur de leur peau, de leur âge, etc.) En 2019, le centre pour l'égalité des chances Unia a reçu 8 478 signalements d'actes présumés de discrimination, de messages haineux et de crimes haineux : environ 13% de plus qu'en 2018 [49]. En outre, ce chiffre est en réalité beaucoup plus élevé, car beaucoup de personnes ne signalent rien par honte ou par crainte d'aggraver la situation.

La **législation belge anti-discrimination** mentionne 19 "critères protégés" (<https://www.unia.be/fr>). La discrimination fondée sur l'un de ces critères est interdite et punissable.

Les cinq premiers critères sont les "critères raciaux" : race, couleur de peau, nationalité, ascendance et origine nationale ou ethnique. La discrimination fondée sur la couleur de la peau ou l'origine migratoire commence tôt. Par exemple, les jeunes issus de l'immigration ont plus de mal à trouver un emploi pendant les vacances que leurs camarades qui ne sont pas issus de l'immigration. En Europe, la Belgique est même le pays où l'on emploie le moins de personnes issues de l'immigration [48].

Ensuite, il y a le critère du handicap. Les personnes handicapées constituent le plus grand **groupe minoritaire** au monde. 80 % des personnes handicapées vivent dans des pays à faible revenu. Un enfant sur dix vit avec un handicap [50]. En outre, les enfants handicapés risquent d'être exclus à l'école ou dans la communauté.

Les autres motifs de discrimination sont la religion ou les convictions, l'orientation sexuelle, l'âge, les biens ou les ressources financières, l'état civil, les opinions politiques, l'appartenance syndicale, l'état de santé, les caractéristiques physiques ou génétiques, la naissance et l'origine sociale.

Bien que l'inégalité ait continué à diminuer ces dernières années, la **crise de corona** a inversé les progrès. Les communautés et les individus les plus vulnérables ont été les plus durement touchés et les inégalités existantes ont été renforcées. Ce sont les groupes historiquement opprimés, tels que les noirs et les autochtones, qui ont été exclus des soins de santé de qualité et de la protection sociale dans le monde entier pendant cette crise. Par exemple, au Brésil, les Afro-descendants ont 40 % plus de risques de mourir de Covid-19 que les Brésiliens blancs [47].

11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES



ODD 11: Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

D'ici 2050, deux tiers de la population mondiale vivront dans des villes. Les gens chercheront un meilleur travail ou un bon logement dans la ville. La question est de savoir comment faire pour que cela reste vivable. 828 millions de personnes vivent déjà dans des bidonvilles [52] parce que les gouvernements ne sont souvent pas en mesure de mettre en place des installations suffisantes pour une population qui augmente rapidement. Les villes doivent devenir plus durables si nous voulons maintenir notre qualité de vie.

Le nombre élevé de personnes vivant dans les villes, également appelé **urbanisation**, met un certain nombre de services publics sous pression. La circulation devient chaque jour plus dense, les systèmes d'égouts ne peuvent plus faire face à la pollution qui en résulte, la pauvreté augmente, la pollution atmosphérique dans les villes a un impact négatif sur notre santé, etc.

Une étude en 2018 sur la **pollution de l'air** dans 222 écoles belges nous a signalé que dans 61 % des cas, la qualité de l'air à l'entrée de l'école était préoccupante ou carrément mauvaise. Une forte pollution atmosphérique augmente le risque de cancer ou de décès prématuré. La pollution de l'air a également un impact sur les écosystèmes. Les forêts à feuilles caduques souffrent de la quantité d'ozone dans l'air et une réduction des émissions d'azote est nécessaire pour maintenir et restaurer la biodiversité [54].

La purification de l'eau dans les villes est essentielle. Ce n'est pas pour rien que vous ne pouvez pas jeter certains produits chimiques ou des déchets dans les égouts. Si les égouts se bouchent et ne peuvent pas transporter l'eau de pluie assez rapidement, le mélange de déchets et d'eau de pluie peut s'écouler sans traitement dans un cours d'eau [51]. L'eau des égouts est normalement purifiée afin de pouvoir être rendue à la nature et servir d'"eau potable" aux poissons, aux oiseaux et aux amphibiens.

Les transports en commun sont un autre exemple appartenant aux villes durables. Ils sont essentiels pour les résident.e.s et favorisent l'inclusion sociale [53]. En outre, ils ont beaucoup moins d'impact sur la pollution atmosphérique et le changement climatique.

Un autre service important qui relève des infrastructures durables est la **gestion des déchets**. L'urbanisation, l'augmentation des revenus et des comportements de consommation vont accroître le problème des déchets. Dans le monde, 2 milliards de personnes ne disposent toujours pas d'un système adéquat de collecte des déchets et 3 milliards de personnes n'ont pas accès à des installations permettant

l'élimination contrôlée de leurs déchets. Cependant, lorsque les déchets finissent dans des décharges ou des dépotoirs, ils ont un impact négatif sur la qualité de l'air, de l'eau et du sol.

12 CONSOMMATION
ET PRODUCTION
RESPONSABLESODD 12: Établir des modes de consommation
et de production durables

Bien qu'il existe des endroits dans le monde où les gens souffrent de la faim, une énorme quantité de **nourriture** est **gaspillée** et cela se produit principalement dans les pays les plus riches du monde. Par exemple, les gens jettent des aliments dont la date d'expiration est dépassée mais qui sont encore parfaitement comestibles (café, chocolat, sucre, etc.). Aussi dans les supermarchés, les aliments qui ne sont pas vendus, parce qu'ils présentent une bosse ou une fissure, sont souvent jetés. Les concombres tordus ou les pommes avec une tache brune sont des aliments que nous n'aimons pas assez pour les manger et qui finissent à la poubelle. Un tiers de toute la nourriture produite est perdue chaque année [56].

En outre, il est également impératif que nous apprenions à utiliser **l'eau** avec précaution. La consommation excessive d'eau contribue à la pénurie mondiale d'eau. Seuls 3 % de l'eau sur terre sont potables et 2,5 % de cette eau sont gelés en Antarctique, au pôle Nord et dans les glaciers [56]. Les glaciers stockent l'eau de pluie (sous forme de neige) pendant les mois d'hiver et la restituent aux rivières sous forme d'eau de fonte en été [55]. Un processus important pour maintenir notre approvisionnement en eau. À long terme, la fonte des glaciers pourrait donc entraîner d'importantes pénuries d'eau potable ou d'eau d'irrigation pour l'agriculture, car de moins en moins d'eau est stockée en hiver.

Le mode de vie de nombreux habitants des pays industrialisés est très pénalisant pour notre planète : pollution de l'air par les gaz d'échappement des voitures, pollution de l'eau et de la terre par tout le plastique que l'on jette et les déchets électroniques ont également augmenté de 38 %. Nous empoisonnons notre planète et elle finira par ne plus être en mesure de nous donner tout ce dont nous avons besoin pour survivre. Pour répondre aux besoins matériels des gens, de nombreuses **ressources** doivent être extraites, ce qui exerce une pression énorme sur l'environnement et les communautés. En outre, les pays les plus riches du monde dépendent fortement des matières premières extraites dans les pays à faible revenu [57].

L'objectif est de pouvoir répondre aux besoins des générations actuelles et futures dans les **limites de la planète**. Il existe différentes solutions pour tendre vers une consommation et une production responsables. En achetant des produits du commerce équitable, par exemple, vous vous assurez déjà que les producteurs reçoivent un salaire équitable pour leur travail et que le travail des enfants est réduit au minimum. D'autres solutions consistent, tout d'abord, à acheter **moins** de choses, puis à se demander si l'on peut **réutiliser** quelque chose, et enfin, si ce n'est pas possible, à **recycler** consciemment les matériaux.

13 MESURES RELATIVES
À LA LUTTE CONTRE
LES CHANGEMENTS
CLIMATIQUES**ODD 13: Prendre d'urgence des mesures
pour lutter contre les changements
climatiques et leur répercussions**

De nombreuses personnes ressentent déjà les effets du **changement climatique** : les terres agricoles sont inondées, les tempêtes tropicales sont de plus en plus nombreuses, les calottes glaciaires fondent, les déserts deviennent plus chauds et plus vastes, les sécheresses durent plus longtemps, les récoltes sont mauvaises. Ce sont principalement les pays à faible revenu qui doivent y faire face. Dans le monde entier, quelque 6,7 millions de personnes ont déjà dû se déplacer en raison de catastrophes naturelles telles que de violentes tempêtes et des inondations [61]. En raison du changement climatique, les **catastrophes naturelles** deviennent plus fréquentes et plus extrêmes. Nous aurons bientôt plus de réfugiés climatiques que de réfugiés de guerre. En outre, les dommages causés par les catastrophes naturelles telles que les tremblements de terre, les tsunamis et les inondations coûtent chaque année des centaines de milliards d'euros à la société [60].

Les émissions de **gaz à effet de serre** dues aux activités humaines continuent d'augmenter, accélérant le changement climatique. Les émissions sont aujourd'hui supérieures de 50 % aux niveaux de 1990 et atteignent donc des niveaux records [58]. 2019 a été la deuxième année la plus chaude depuis le début des mesures [59]. Si aucune mesure n'est prise, la température de la terre augmentera de 3 degrés Celsius, voire plus dans certains endroits. Les personnes les plus pauvres et les plus vulnérables seront les premières et les plus grandes victimes de cette situation.

Malgré ces chiffres alarmants, les **investissements** dans les combustibles fossiles dépassent toujours les investissements dans les activités liées au climat visant à lutter contre le réchauffement.

Pendant la **crise Covid-19**, de nombreux rapports ont fait état de l'effet positif de la crise sur l'environnement et le changement climatique. Les gens devaient rester à la maison, il n'y avait donc pratiquement pas d'émissions provenant des voitures et beaucoup moins de voyages en avion. La situation s'est traduite par une baisse de 6 % des émissions de gaz à effet de serre d'ici à 2020, mais ce n'est en réalité pas suffisant. Une réduction annuelle de 7,6% est nécessaire pour limiter le réchauffement climatique à 1,5% [59].

Des **actions** telles que les marches pour le climat ou l'école buissonnière pour le climat restent donc nécessaires pour rappeler sans cesse aux décideurs politiques leur responsabilité. Se mettre au défi, ainsi que d'autres personnes, de faire un effort supplémentaire en matière de sensibilisation au climat en vaut certainement la peine.

14 VIE AQUATIQUE



ODD 14: Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable

À l'heure actuelle, le plastique qui flotte dans les mers et les océans constitue un énorme problème. On estime que la décharge flottante est aussi grande que six fois la superficie de la France. Le plastique se dégrade très lentement, de sorte que cette "soupe de plastique" ne cesse de s'agrandir. Lorsque le plastique finit par se décomposer en minuscules microparticules, il est souvent mangé par les poissons qui se retrouvent ensuite dans nos assiettes. En outre, de nombreux poissons ont des problèmes parce qu'ils s'empêchent dans des déchets plastiques ou des filets de pêche abandonnés. Ils se déforment et meurent d'une mort douloureuse.

Cependant, l'environnement marin est nécessaire à la **santé humaine** et planétaire. Les océans absorbent environ 30% du CO₂ et constituent un tampon pour l'impact du réchauffement climatique [64]. D'autre part, les océans ont aussi leurs limites. **L'acidification** se produit lorsque la quantité de CO₂ augmente fortement. Des études ont déjà montré que la plupart des animaux sous-marins réagissent négativement à cette acidification [62]. Les récifs coralliens sont touchés, et ils sont importants pour nous car ils protègent la côte de l'érosion et des ouragans.

En outre, 3 milliards de personnes dépendent de la biodiversité marine et côtière pour leur **subsistance**. Prenons l'exemple de la pêche qui emploie quelque 200 millions de personnes ou du tourisme qui dépend de l'environnement marin [63].

Dans le domaine de la pêche, il est également important de lutter contre la **surpêche**. La surpêche menace le fonctionnement des écosystèmes, réduit la biodiversité et a également un impact sur la production alimentaire [65]. La bonne nouvelle est que 97 pays ont désormais signé l'accord sur les mesures du ressort de l'État du port, le premier accord international contraignant sur la pêche illicite, non déclarée et non réglementée.



ODD 15:Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres

Environ 30 % de la surface de la terre est couverte de **forêts**. 1,6 milliard de personnes dépendent fortement des forêts pour leur survie [67]. Ils sont également importants dans la lutte contre le changement climatique et la perte de biodiversité. Comme plus de 13 millions d'hectares de forêts disparaissent chaque année, ce qui représente plus de quatre fois la superficie de la Belgique, les populations et l'habitat des plantes, des animaux et des insectes sont sous pression [67]. Les forêts sont en effet l'habitat de plus de 80 % de tous les animaux terrestres vivants, des insectes et des plantes [70].

En outre, de nombreuses terres sont perdues à cause de la dégradation et de la sécheresse, ce qui entraîne la **désertification**. 74 % des personnes les plus pauvres du monde sont directement touchées [67].

La déforestation, l'expansion des déserts et la fonte des calottes glaciaires font que de plus en plus **d'animaux** risquent de ne pas pouvoir survivre dans leur habitat naturel. L'animal le plus célèbre qui s'est éteint est le mammouth. Mais en 2018, le rhinocéros blanc d'Afrique s'est également éteint. Aujourd'hui, quelque 12 500 animaux sont menacés d'extinction [68]. Les **insectes** disparaissent également rapidement, ce qui peut avoir des conséquences majeures pour l'ensemble de notre écosystème, car ils servent de nourriture à de nombreux animaux. Les principales causes du déclin des populations d'insectes sont l'agriculture intensive et les pesticides [66]. Le simple fait de laisser des arbres et des buissons autour des champs réduirait la perte d'habitat pour les insectes.

Notre **production alimentaire** est également en danger, car qui polliniseront nos fruits et légumes s'il n'y a plus d'insectes ? Pour les humains, la terre et le sol ne sont pas moins importants. Environ 2,6 milliards de personnes dépendent directement de **l'agriculture** pour leur subsistance [70]. Le problème est que 52 % de leurs terres sont en mauvais état. Il y a la sécheresse, les sols sont épuisés et tout est pulvérisé avec des pesticides. Heureusement, il existe déjà des alternatives pour réduire les dommages causés à notre environnement de vie. Il y a par exemple l'agroforesterie, où l'on trouve sur un même terrain des cultures, des animaux et des arbres.

Enfin, là aussi, il existe un lien fort avec la pandémie de corona. Le fait est que les humains s'approprient de plus en plus de terres et, par conséquent, ont davantage de contacts avec les animaux. Cette situation a entraîné une augmentation des **zoonoses**, c'est-à-dire des maladies qui peuvent être transmises des animaux aux humains. La déforestation, le commerce d'animaux sauvages et le changement climatique jouent également un rôle [69]. D'autres exemples bien connus de telles

infections ou maladies sont la maladie de Lyme (qui peut être contractée par une morsure de tique), les salmonelles ou le virus Ebola.

16 PAIX, JUSTICE
ET INSTITUTIONS
EFFICACES

ODD 16: Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable

L'objectif de cet ODD est de mettre fin aux abus, à l'exploitation, à la traite des êtres humains, à la torture et à toutes les autres formes de violence. Un moyen important d'y parvenir est de s'attaquer au commerce des armes, à la corruption et aux flux financiers illicites [72].

Bien que tout le monde souhaite la paix, le **commerce international des armes** reste un marché économique en pleine expansion. Selon un rapport international de 2008, le commerce international des armes représente environ 1200 milliards de dollars par an [72]. Notre pays y participe également avec, entre autres, plusieurs usines d'armement. En 2017, la Belgique est même apparue comme le plus grand exportateur européen d'armes à feu [71]. En outre, une augmentation des exportations a été observée ces dernières années, l'Arabie saoudite étant le plus gros client [75]. Plus de 50 % des exportations d'armes belges sont destinées à l'Arabie saoudite. La Belgique joue donc également un rôle dans la guerre au Yémen.

Une des formes de violence est la **violence domestique**. Il y a encore 49 pays qui n'ont pas de lois pour protéger les femmes contre la violence domestique.

Les **enfants** souffrent également de cette violence. Chaque année, 50 % des enfants dans le monde sont victimes de violences. Toutes les 7 minutes, un enfant meurt de la violence. En outre, un enfant sur dix est victime d'abus sexuels avant l'âge de 18 ans [73]. Les enfants représentent un tiers des utilisateurs de l'internet. Ils sont également plus vulnérables en raison de l'essor des médias sociaux et peuvent facilement être victimes de la violence en ligne.

Dans le monde, 100 civils sont tués chaque jour dans des conflits armés [69]. Pourtant, il existe un droit international qui devrait protéger les civils. Les guerres amènent également de nombreux réfugiés. Fin 2017, un total de 68,6 millions de personnes étaient **déplacées de force** en raison de persécutions, de conflits, de violences ou de violations des droits de l'homme [74]. Au total, environ 20 personnes par minute fuient une forme de danger dans leur pays. Les enfants qui fuient manquent souvent plusieurs années d'école. D'autres enfants ne peuvent pas aller à l'école parce qu'elle n'est pas assez sûre ou parce que leur bâtiment scolaire a été bombardé ou saisi par l'armée.

En outre, le taux d'assassinat des personnes qui œuvrent pour les droits de l'homme et luttent pour l'inclusion et l'égalité a également augmenté. En 2019, 357 défenseurs des droits humains, journalistes et syndicalistes ont été assassinés et une trentaine de disparitions forcées ont eu lieu. De plus, ce nombre ne cesse d'augmenter.

17 PARTENARIATS
POUR
LA RÉALISATION
DES OBJECTIFS**ODD 17: Partenariats pour la réalisation des objectifs**

Il faudra un **engagement** fort de chacun, partout dans le monde, pour atteindre ces objectifs et faire du monde un endroit plus durable et meilleur. La coopération internationale et les partenariats transfrontaliers ainsi que la contribution de chaque individu comptent. Cela peut être petit ou grand, mais chaque petit geste compte.

Il s'agit surtout d'un **changement de mentalité** et pas seulement d'une question d'argent. Si nous, les gens ordinaires, commençons à nous comporter différemment, à faire des choix différents et à montrer que nous voulons un avenir meilleur pour tous, les grandes entreprises et les institutions politiques suivront.

L'innovation peut être encouragée par l'accès aux technologies et le partage des connaissances. Cela démontre une fois de plus l'importance de la connectivité Internet. Les investissements dans les pays à faible revenu sont également importants. Actuellement, seuls six pays tiennent leur promesse d'investir 0,7 % de leur produit national brut dans la "coopération au développement" : les Émirats arabes unis, la Norvège, la Suède, le Danemark, le Luxembourg et les Pays-Bas [76]. Ces investissements sont importants pour permettre la **redistribution des ressources** mondiales.

La coopération est la clé du succès et la **solidarité internationale** est essentielle pour que chacun puisse vivre dans la dignité.

7. Information complémentaires pour les défis

Ici, vous pouvez trouver les informations supplémentaires pour les différents défis.

Infos générales sur la collecte de textiles

1 PAS DE PAUVRETÉ



Les boutiques de l'ASBL les Petits Riens et les magasins 'pop-ups' Oxfam contribuent à la réduction du volume de nos déchets: c'est leur plus-value environnementale. Leurs activités récupération en économie sociale permettent d'offrir un emploi valorisant à nombre de personnes en marge de la société. En privilégiant la réutilisation des biens sur leur recyclage, ces entreprises sociales et circulaires arrivent à donner un second souffle à tous les objets qui autrement se retrouveraient, trop tôt, dans le circuit des déchets. Ces activités de collecte, tri remise à neuf et revente fournissent de l'emploi à de nombreuses personnes fragilisées sur le marché de l'emploi traditionnel.

Actives dans la réutilisation, ces acteurs du social et circulaire sensibilisent à un mode de consommation plus respectueux de notre environnement.

Ils collectent une moyenne annuelle de 83.000 tonnes d'objets usagés, économisant un total de 34.000 tonnes de CO2 par an.

3 entreprises collectent via un réseau de bulles : Terre, Oxfam-Solidarité et Les Petits Riens, toutes trois sont labellisées Solid'R, un label éthique qui identifie les entreprises sociales et circulaires actives dans la récup qui s'engagent au respect de règles éthiques et solidaires.

Plus d'infos sur : <https://www.res-sources.be/fr/textiles/>

<https://petitsriens.be/boutiques/>

<https://www.oxfamsol.be/fr/magasins-pop-ups-oxfam-des-habits-chauds-pour-lhiver-prix-doux>

Chaque objet a son histoire unique dans ces boutiques et les articles y sont mis en vente à des prix justes et abordables. La seconde main a sûrement ses bonnes adresses : un événement à ne pas rater si vous adorez chiner !

Créativité avec les déchets textiles

Vous pouvez également travailler avec des textiles anciens, usés ou cassés. Vous pouvez trouver beaucoup d'inspiration sur Pinterest.

Slumdog Millionaire

Discutez du film Slumdog Millionaire de Danny Boyle.

Le film raconte l'histoire d'un garçon des bidonvilles de Mumbai qui participe au quiz "Who wants to be a millionaire", mais qui est soupçonné de tricher.

Quelques questions d'orientation:

- De quoi parle le film ?
- Quels sont les thèmes du film ?
- Où se déroule le film ?
- Quelles sont les caractéristiques des bidonvilles qui sont dépeints ?
- Quels sentiments le film suscite-t-il en vous ?
- Quels sont les préjugés que vous rencontrez dans le film ?

Vous pouvez également utiliser les feuilles de travail autour de ce film sur Klascement (en néerlandais): <https://www.klascement.net/downloadbaar-lesmateriaal/125197/slumdog-millionaire-filmbespreking/?previous>

1 PAS
DE PAUVRETÉ



Atelier débat mouvant sur la santé et le bien-être

3 BONNE SANTÉ
ET BIEN-ÊTRE



Mettez vos élèves au défi avec un véritable jeu d'affirmations !

Quelques affirmations stimulantes inciteront vos élèves à réfléchir de manière critique à la santé et au bien-être, et leur apprendront à partager correctement leurs opinions.

Vous êtes curieux de connaître leur opinion ? Au travail !

Règles du jeu:

Sur un mur de la salle on colle un papier avec « d'accord » dessus, à l'autre extrémité de la salle un papier avec « pas d'accord » dessus. Les élèves doivent se positionner en fonction de leur opinion sur cet axe. Ils doivent pouvoir argumenter pourquoi. Interrogez donc après chaque affirmation quelques élèves. Si un élève veut changer de position après avoir entendu d'autres arguments, il peut.

Affirmations débat mouvant :

- Être dépressif, c'est juste dans la tête.
- Fumer une cigarette de temps en temps ne fait pas de mal.
- Si je bois seulement le weekend, je ne peux pas avoir une dépendance à l'alcool.
- Si tu es trop gros, c'est de ta propre faute.
- Le gouvernement devrait proposer des activités sportives gratuites à tous.
- Avoir une relation sexuelle sans se protéger, ça arrive à tout le monde.
- Ceux qui ne font rien quand une personne se fait harceler en leur présence sont aussi coupables que les harceleurs.

Informations complémentaires : jumelage international

Est-ce qu'en tant qu'école, vous êtes à la recherche de réponses sur des défis d'aujourd'hui ? Est-ce que vous cherchez à acquérir des compétences internationales ? Donnez alors la possibilité à vos élèves de devenir des véritables citoyens du monde avec un jumelage international.

Par ce jumelage entre écoles, vous pourrez partager vos expériences au-delà des frontières et contribuer ainsi à la formation professionnelle d'enseignants partout sur la planète.

Un jumelage permet à votre école de se mettre en contact avec une autre école dans le monde et participe à la construction de ponts entre deux réalités très différentes. Ainsi l'école travaille sur différentes compétences et attitudes qui sont à acquérir. Vos élèves apprendront sur la diversité des valeurs et normes dans leur propre environnement mais également partout dans le monde.

Pour plus d'informations contactez ecms@viadonbosco.org.

4 ÉDUCATION
DE QUALITÉ



Débat en classe sur les stéréotypes de genre

Voici quelques idées pour un débat de classe sur les stéréotypes de genre.

Pictionary

Débattez à l'aide de pictionary. Demandez à chaque élève, à tour de rôle, de dessiner au tableau un stéréotype de genre qu'il a rencontré dans son environnement. Le reste de la classe peut deviner et, si nécessaire, poser des questions oui/non à la personne qui se trouve devant.

(Pas) d'accord

La classe est divisée en trois zones : d'accord, pas d'accord et doute. À son tour, un élève donne un exemple de ce qu'il perçoit comme un stéréotype de genre. Laissez l'élève qui donne l'exemple expliquer d'abord pourquoi il pense que c'est un stéréotype. Les autres élèves se placent ensuite dans la zone qui leur convient. Laissez ensuite les camarades de classe s'exprimer, afin qu'ils puissent expliquer pourquoi ils sont d'accord ou non.

Tweet

Chaque élève écrit un tweet sur un stéréotype de genre. Il s'agit d'un maximum de 140 caractères. Vous passez en revue les différents tweets et les élèves peuvent indiquer pourquoi ils retweeteraient ou non certains tweets.

GIF

Demandez à chaque élève de chercher un GIF qui représente pour lui un stéréotype de genre. À tour de rôle, montrez-le et expliquez pourquoi vous pensez que c'est un stéréotype. Ensuite, chacun peut donner un 'like' ou un 'dislike' (pouce en l'air ou pouce en bas) pour indiquer s'il est d'accord ou non. Demandez ensuite aux élèves d'expliquer également leur position.

Débat de table

Sur chaque table, il y a une proposition ou une question. À chaque table, quelques élèves sont assis pour débattre de la proposition ou de la question. Après 15 minutes, chaque groupe/table résume sa position et passe à la table suivante. Ensuite, vous passez en revue les différentes réponses et arguments par table.

Affirmations:

- Les femmes aiment faire le ménage, les hommes rapportent de l'argent.
- Les hommes utilisent leur intellect, les femmes suivent leurs émotions.
- Les femmes sont beaucoup plus soucieuses de leur apparence que les hommes.
- Les hommes sont plus forts que les femmes.
- Les femmes doivent s'occuper des enfants.



- Il est normal que certains sports durs comme le rugby et le football attirent surtout les garçons et que davantage de filles choisissent le ballet et le handball.
- Un enfant a besoin d'une mère et d'un père.

D'autres:

- Donnez à un tableau la tâche de dessiner un scientifique. Lorsque tout le monde a terminé, ils peuvent comparer et discuter de leurs dessins. *Souvent, tout le monde dessine un homme. Pourquoi ça ?*
- A une autre table, ils doivent résoudre l'énigme suivante : Un homme est en voiture avec son fils et il entre en collision avec une voiture venant en sens inverse. Le père meurt sur le coup, son fils est transporté d'urgence à l'hôpital pour une intervention chirurgicale. Le chirurgien voit le garçon allongé, devient d'une pâleur mortelle et dit: "C'est mon fils" ! Comment est-ce possible ?
Le chirurgien est une femme et donc la mère de l'enfant. Pourquoi est-ce que ce n'est pas souvent la première réponse qui vient à l'esprit ?
- À l'une des tables, ils peuvent regarder et discuter l'un des films suivants:
 - o <http://www.youtube.com/watch?v=j6cqHbF-3qE>
 - o <https://www.youtube.com/watch?v=XjJQBjWYDTs>

Vous trouverez d'autres outils de discussion à l'adresse suivante (en néerlandais): <https://ambrassade.be/nl/kennis/werkvormen>

HeForShe

La campagne HeForShe a été lancée par les Nations-Unies et implique partout dans le monde des garçons et hommes qui veulent s'engager pour l'égalité de genre. Le début de la campagne était le discours de Emma Watson, actrice britannique célèbre pour son rôle d'Hermione dans la série Harry Potter en 2014 : <https://www.youtube.com/watch?v=gkjW9PZBRfk>.

Dans son discours, elle explique que l'égalité de genre est une affaire qui concerne tout le monde. Son discours a fait le buzz et aujourd'hui déjà plus de 1,3 milliard d'hommes et de femmes se mobilisent pour le droit des femmes, l'égalité de genre et contre la discrimination basé sur le genre. Le but est d'atteindre l'égalité de genre d'ici 2030.

5 ÉGALITÉ ENTRE
LES SEXES



Commencez une campagne sur les réseaux sociaux



Avec toute la classe, réfléchissez à comment faire une campagne HeForShe sur les réseaux sociaux. Montrez-le en affichant sur vos propres réseaux sociaux (Facebook, Snapchat, Instagram ...) des photos qui montrent que vous adhérez au mouvement. Vous passez à l'étape suivante de cette campagne ? Piratez le profil de l'école !

Par ce lien vous trouverez tout ce dont vous avez besoin pour donner des allures professionnelles à votre campagne :

https://www.dropbox.com/sh/tcmegd7d8qkbupf/AACALGdYKiZw_OTtRSvyZxzxa?dl=0

Plus d'informations sont à trouver sur le site web de HeForShe:

- En anglais: <https://www.heforshe.org/en>
- En français: <https://www.heforshe.org/fr>

Le commerce équitable

Apprenez plus sur le commerce équitable. Envie de connaître la culture et le sort des cultivateurs de coton au Burkina Faso, les circonstances de vie des ouvrières textile au Cambodge ou les conditions de travail des agriculteurs et agricultrices de la Bolivie? L'équipe éducation d'Oxfam Solidarité vous prépare volontiers des outils pédagogiques novateurs et anime des ateliers d'immersion super cool.

Vous pouvez lire plus sur le commerce équitable et approfondir les domaines d'actions et zones d'intervention d'Oxfam Solidarité sur le site suivant:

<https://www.oxfamsol.be/fr/nos-actions>

Grâce à une série de kits et de jeux pédagogiques passionnants vous découvrirez les campagnes Oxfam avec vos camarades de classe. Pour vivre une expérience Oxfam enrichissante voir :

<https://www.oxfamsol.be/fr/vous-dagir/oxfam-education>

<https://www.oxfamsol.be/fr/commerce-equitable>

8 TRAVAIL DÉCENT
ET CROISSANCE
ÉCONOMIQUE





Scan des banques

Planifiez une journée où vous interpellez les membres du professorat (et le reste du personnel de votre école) sur les conséquences éthiques de l'affiliation à certaines banques. Un lunch décontracté peut faire office de séance d'information. Planifiez la rencontre.

Allez voir les personnes de façon individuelle et demandez-leur de s'engager et de participer à l'action 'MoveYourMoney' ('Bouge ton argent') Visualisez un petit vidéo en anglais : <https://www.moveyourmoney.com/#who-we-are>

Pour comprendre bien la problématique des investissements irresponsables des banques en Belgique, voir les conclusions de la RTBF :

https://www.rtbef.be/info/dossier/investigation/detail_sur-les-routes-cachees-de-notre-argent-quand-nos-banques-investissent-dans-le-sale-le-toxique-et-le-guerrier?id=10486632

et encore :

<https://bankwijzer.be/fr/actualit%C3%A9s/2019/le-foss%C3%A9-se-creuse-entre-petites-et-grandes-banques-sur-le-plan-%C3%A9thique/>

Pour avoir davantage de garanties que votre message mobilise les autres, demandez-leur de signer un engagement !

Informations générales

BankWijzer / Scan des Banques (<https://bankwijzer.be/fr>) est un instrument de l'ASBL Fairfin qui fournit à toute personne désireuse de gérer ses moyens financiers de manière responsable les informations nécessaires pour apprécier convenablement le profil éthique de sa banque et donc arrêter son choix en connaissance de cause.

Scan des banques offre à chacun la possibilité d'opérer un choix informé pour ses propres moyens financiers. Alors que de plus en plus de personnes jettent ces dernières années un regard critique sur leur banque, nous nous apercevons que les banques elles-mêmes ne changent guère.

Une banque est qualifiée de juste et durable si ses activités ne se font pas au détriment des personnes ou de l'environnement. Scan des Banques évalue le rôle des banques dans le cadre de 9 thèmes différents : le changement climatique, la nature, les droits de l'homme, les droits du travail, la fiscalité et la corruption, les armes, la transparence et les rémunérations et les bonus pour le personnel.

#Whomademyclothes

Informations supplémentaires :

L'application Good On You vous permet de vérifier le caractère durable de vos vêtements. Grâce à cette application, vous pouvez vérifier l'impact social et écologique de la marque que vous portez ou que vous souhaitez acheter.

8 TRAVAIL DÉCENT
ET CROISSANCE
ÉCONOMIQUE



La chaîne courte

Acheter de la nourriture chaîne d'approvisionnement courte c'est voir passer les marchandises directement du lieu de production à votre assiette. Cette approche crée un système de vente durable, car les unités de production déterminent le prix, le mode de production et l'offre.

En assurant elles-mêmes la gestion de leurs produits de A à Z, les petites et grandes entreprises de travaux agricoles privilégient une totale transparence sur la distribution des marchandises par des canaux alimentaires de proximité. Acquérir un produit auprès de ceux ou celles qui l'ont cultivé favorise en outre le contact direct entre les fermes et leur clientèle. Tout en soutenant l'économie locale, la chaîne courte limite les kilomètres de distribution alimentaire et permet de réduire les déchets d'emballages.

Plus d'infos sur : <https://www.biowallonie.com>

Trouvez des initiatives similaires dans votre région.

8 TRAVAIL DÉCENT
ET CROISSANCE
ÉCONOMIQUE



Atelier le prix de l'innovation

Sur ce site <https://creapills.com/>, vous pouvez trouver plusieurs exemples d'innovation. Choisissez-en quelques-uns dont vous aimeriez discuter avec votre classe. Il peut s'agir d'innovations en matière de produits, mais aussi d'architecture.

Puis demandez-leur de réfléchir aux avantages et inconvénients de chacun. Voyez s'il est possible de prioriser l'importance de certaines innovations. Qu'est-ce qui est utile et qu'est-ce qui ne l'est pas du tout ?

La question derrière est de savoir s'il faut innover juste pour le plaisir d'innover ? Il serait peut-être plus judicieux d'innover afin d'améliorer la qualité de vie de beaucoup de personnes autour de nous.

9 INDUSTRIE,
INNOVATION ET
INFRASTRUCTURE



Atelier la ville du futur

Menez un brainstorming en classe « Comment imaginez-vous votre ville dans 15 ans ? ». N'oubliez pas de mentionner les éléments importants à aborder :

- Transports (en commun)
- Bâtiments
- Espaces verts
- Leur place dans ces villes
- Accessibilité pour les personnes âgées et les personnes handicapées
- Aires de jeux pour les enfants et les jeunes
- ...

Ensuite, discutez des mesures que vous pouvez prendre pour travailler déjà vous-même sur cette future ville.

Après avoir rêvé de votre ville du futur, chacun peut écrire pour lui-même à quoi ressemblera sa ville du futur. Mettez chaque lettre dans une enveloppe, inscrivez leur adresse dessus et envoyez la lettre après un, deux, trois ... ans. Une bonne surprise et un rappel à la réalité !

11 VILLES ET
COMMUNAUTÉS
DURABLES



Environnement inclusif

Quels aménagements votre école et la ville font-elles pour les personnes handicapées ?

Organisez une activité dans la ville et donnez à chaque élève un handicap (par exemple un bras cassé, un fauteuil roulant, un bandeau sur les yeux). Demandez-leur de faire une promenade dans la ville pour faire l'expérience de ce à quoi vous êtes confronté.

Organisez une réflexion par la suite. Travaillez en groupe.

Vous pouvez également discuter des questions suivantes :

- La bibliothèque dispose-t-elle d'un site adapté et/ou d'une offre pour les malvoyants ?
- Les passages piétons et les feux de circulation sont-ils clairement indiqués ?
- Les services publics sont-ils accessibles aux personnes en fauteuil roulant ?
- Y a-t-il suffisamment de places de stationnement pour les personnes handicapées ?
- Existe-t-il une sorte de projet de jumelage où les gens peuvent demander et offrir un soutien mutuel ?
- Que pouvez-vous faire de plus à l'école pour créer un environnement plus inclusif ?
- Quels ajustements peuvent encore être faits dans la ville ?
- ...



Vidéo avec le film Before the Flood

Le réalisateur Fisher Stevens, lauréat d'un Oscar, a voyagé dans le monde entier avec l'acteur, militant écologiste et ambassadeur de l'ONU pour la paix Leonardo DiCaprio pour étudier l'impact du changement climatique. Cela a donné lieu à un documentaire captivant.



DiCaprio rend visite à des personnalités importantes, dont Ban Ki-moon, Barack Obama, John Kerry, le pape François, Elon Musk ... et les interroge sur le changement climatique.

Préparez-vous à un format qui vous ouvrira les yeux !

Répondez aux questions pendant que vous regardez la documentaire.

Source traduite de :

<https://www.klascement.net/downloadbaarlesmateriaal/70720/preview/132418/>

Questions et réponses

1. Quels sont les 3 sources d'énergie fossile qui contribuent au réchauffement climatique ?

Le pétrole, le gaz et le charbon.

2. Quel est le gaz le plus nocif en ce moment pour la planète ?

Le CO2

3. Au Groenland, la glace fond beaucoup plus vite que dans d'autres endroits sur la planète. Quelle quantité de glace a fondu durant les 5 dernières années d'observation ?

Plus de 9m, ce qui correspond à des centaines de milliers de km cube d'eau.

4. A Miami, les rues sont déjà en train d'être surélevées afin de les préserver de la montée des eaux. S'ils ne faisaient pas, plusieurs rues seraient déjà inondées de façon permanente. Combien de temps ces rues surélevées peuvent continuer à faire face au risque d'inondation ?

40 à 50 ans

5. Quel est le pourcentage de scientifiques dans le monde qui croit au réchauffement de la planète ?

95%



6. La Chine est le plus grand pollueur du monde et émet également le plus de CO² en ce moment. Mais ils prévoient de changer leurs énergies fossiles par des alternatives. Lesquelles ?

L'énergie solaire et éolienne

7. Quels sont les conséquences de la déforestation amazonienne ?

Le fait qu'on brûle les forêts tropicales cause « une bombe de CO² » ce qui peut

8. Quelle est la principale cause de la déforestation ?

La production de nourriture pour le bétail destiné à la consommation humaine.

9. En ce moment, on connaît un réchauffement climatique d'un degré. On sait déjà qu'on va atteindre une augmentation jusqu'à 1,5 à 2 degré encore. Si on ne fait rien, de combien de degrés la température moyenne va-t-elle augmenter ?

4°C

10. Notez au moins 5 conséquences qu'entraîne le réchauffement climatique.

- Parce que le courant dans l'océan Atlantique est perturbé par les eaux glaciales du Groenland, l'Europe peut devenir plus froid que plus chaud en réalité.*
- Des sécheresses au Moyen-Orient, en Inde, des parties des USA et en Chine*
- Augmentation des eaux qui causeront le déplacement de populations entières.*
- Manque de nourriture et d'eau, ce qui causera des famines et voire même des guerres.*
- Inondations importantes.*

11. Qu'est-ce que toi tu peux faire pour lutter contre le réchauffement climatique ?

Change ta façon de consommer, c'est-à-dire change tes habitudes d'achat, la quantité d'énergie que tu consommes (électricité, ...), fais attention à ce que tu manges.

Vote pour des parties politiques qui luttent sérieusement pour une politique anti-réchauffement climatique.

Après avoir rêvé de votre ville du futur, chacun peut écrire pour lui-même à quoi ressemblera sa ville du futur. Mettez chaque lettre dans une enveloppe, inscrivez leur adresse dessus et envoyez la lettre après un, deux, trois ... ans. Une bonne surprise et un rappel à la réalité !

Écrire une charte

1. L'écriture d'une charte se fait en plusieurs étapes :
2. Une charte résume les motivations collectives pour un but commun. Il est donc important de répondre d'abord à ces questions avant de déterminer les actions à suivre.
 - Qui sommes-nous ?
 - Pourquoi est-ce qu'on se rassemble ?
 - Qu'est-ce qu'on veut atteindre ?
 - Qu'est-ce qu'on va faire pour atteindre cet objectif ?
 - Comment est-ce qu'on vérifie le respect de la charte ?
3. Faites un résumé sur papier avec les points suivants :
 - Le nom du projet
 - Le but du projet
 - Le pourquoi du projet
 - Les engagements à réaliser
4. la charte est signée par toutes les parties concernées.

13 MESURES RELATIVES
À LA LUTTE CONTRE
LES CHANGEMENTS
CLIMATIQUES



8.Sources

SDG 1

[1] FOD Sociale Zekerheid. (z.d.). Armoedebestrijding in België in 6 vragen. Opgevraagd op 5 mei 2021 van <https://socialsecurity.belgium.be/>

[2] The World Bank. (2021, 15 april). Poverty. Opgevraagd op 5 mei 2021 van <https://www.worldbank.org/>

[3] UNDP. (z.d.). Goal 1: No Poverty. Opgevraagd op 5 mei 2021 van <https://www.undp.org/>

[4] Unesco Platform Vlaanderen. (2017, 28 juni). Meer onderwijs betekent minder armoede. Opgevraagd op 5 mei 2021 van <https://www.unesco-vlaanderen.be/>

SDG 2

[5] Belgische Federatie van Voedselbanken. (2021, 17 februari). In 2020 deden tot 195 000 mensen maandelijks een beroep op de Voedselbanken: Ongekende hoeveelheden voedsel voor een recordaantal begunstigden als gevolg van de gezondheidscrisis. Opgevraagd op 5 mei 2021 van <https://www.foodbanks.be/>

[6] Europese Commissie. (2019). *Report from the Commission to the Council and the European Parliament: Summary of the annual implementation reports for the operational programmes cofinanced by the Fund for European Aid to the Most Deprived in 2017*. Brussel: Europese Commissie. Opgevraagd op 5 mei 2021 van <https://ec.europa.eu/>

[7] FAO, IFAD, UNICEF, WFP and WHO. 2020. *The State of Food Security and Nutrition in the World 2020. Transforming food systems for affordable healthy diets*. Rome, FAO. DOI: 10.4060/ca9692en

[8] Federaal Planbureau. (z.d.). Obesitas bij volwassenen. Opgevraagd op 6 mei 2021 van <https://indicators.be/>

[9] Plan International. (z.d.). SDG 2: Geen honger. Opgevraagd op 5 mei 2021 van <https://www.planinternational.be/>

[10] Regionaal Informatiecentrum van de Verenigde Naties. (z.d.). SDG 2 Beëindig honger, bereik voedselzekerheid en verbeterde voeding en promoot duurzame landbouw. Opgevraagd op 5 mei 2021 van <https://unric.org/>

[11] Statbel. (2021, 4 mei). Intergenerationele overdracht van armoede, of hoe levensomstandigheden in de kindertijd de toekomst beïnvloeden. Opgevraagd op 6 mei 2021 van <https://statbel.fgov.be/>

[12] UNDP. (z.d.). Goal 2: Zero hunger. Opgevraagd op 5 mei 2021 van <https://www.undp.org/>

[13] Unicef. (2019, 15 juli). World hunger is still not going down after three years and obesity is still growing - UN report. Opgevraagd op 5 mei 2021 van <https://www.unicef.org/>

SDG 3

[14] Belga. (2018, 13 juni). Straffe cijfers: bijna helft van Vlaamse jongeren slachtoffer van (cyber)pesten. Geraadpleegd op 6 mei 2021 van <https://www.hln.be/>

=> version francophone : <https://www.lesoir.be/249427/article/2019-09-24/federation-wallonie-bruxelles-un-eleve-sur-trois-est-concerne-par-le-harcelement>

[15] Gordts, P. & Martin, M. (2021, 10 maart). Alle studies bewijzen: jongeren zijn mentaal het hardst getroffen door corona. Geraadpleegd op 6 mei 2021 van <https://www.demorgen.be/>

[16] Fastenau, K. (202, 12 februari). Cyberpesten: ken jij deze 6 vormen van online pesten al? Geraadpleegd op 6 mei 2021 van <https://www.klasse.be/>

[17] Uit De Marge vzw. (z.d.). Aandacht voor kinderen en jongeren in maatschappelijk kwetsbare situaties blijft broodnodig. Opgevraagd op 6 mei 2021 van <https://www.uitdemarge.be/>

[18] UNDP. (z.d.). Goal 3: Good health and well-being. Opgevraagd op 6 mei 2021 van <https://www.undp.org/>

[19] Vandenbosch, H. & Van Cleemput, K. (2006). *Samenvatting: Cyberpesten bij jongeren in Vlaanderen*. Brussel: viWTA. p 1-2.

[20] Vlaamse Jeugdraad. (z.d.). Goed in je vel. Opgevraagd op 17 mei 2021 van <https://vlaamsejeugdraad.be/>

[21] De Maeseneer, W. (2019, 25 september). Groot aantal Vlaamse tieners heeft (milde tot matige) psychische klachten. Opgevraagd op 17 mei 2021 van <https://www.vrt.be/>

=> version francophone : https://observatoiresante.hainaut.be/wp-content/uploads/2019/10/Sante_en_Hainaut_14_RSJ-2019.pdf

SDG 4

[22] Unicef. (z.d.). Wat wil Unicef bereiken: ieder kind leert. Opgevraagd op 7 mei van <https://www.unicef.be/>

[23] Plan International (z.d.). Feiten en cijfers over onderwijs. Opgevraagd op 21 maart 2021 van <https://www.planinternational.nl>

[24] UNDP. (z.d.). Goal 4: Quality education. Opgevraagd op 7 mei 2021 van <https://www.undp.org/>

[25] Unesco (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education - All means all*. France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

[26] United Nations Department of Economic and Social Affairs (z.d.). Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. Opgevraagd op 7 mei van <https://sdgs.un.org/>

SDG 5

[27] Instituut voor de Gelijkheid van Vrouwen en Mannen. (2021, 3 mei). Persbericht: 414 mensen veranderen officieel van genderidentiteit in 2020. Opgevraagd op 10 mei 2021 van <https://igvm-iefh.belgium.be/>

[28] Rosaszvzw (z.d). Arbeidssegregatie. Opgevraagd op 23 maart 2021 van <https://rosaszvzw.be/>

[29] Unicef. 2020, April. Child marriage. Opgevraagd op 7 mei 2021 van <https://data.unicef.org/>

[30] UNDP. (z.d.). Goal 5: Gender equality. Opgevraagd op 7 mei 2021 van <http://www.undp.org/>

[31] United Nations Department of Economic and Social Affairs (z.d.). Goal 5: Achieve gender equality and empower all women and girls. Opgevraagd op 7 mei 2021 van <https://sdgs.un.org/>

[32] Wel Jong Niet Hetero. (z.d.). Geslacht versus gender. Opgevraagd op 10 mei 2021 van <http://www.weljongniethetero.be/>

[33] Wodon, Q., Montenegro, C., Nguyen, H. & Onagoruwa, A. (2018). Missed opportunities: The high cost of not educating girls. Opgevraagd op 21 maart 2021 via <https://openknowledge.worldbank.org/>

SDG 6

[34] Join for Water. (z.d.). Water voor landbouw. Opgevraagd op 10 mei 2021 van <https://www.joinforwater.ngo/>

[35] Schleifer, L., Hofste, R. W. & Reig, P. (2019, 6 augustus). 17 countries, home to one quarter of the world's population, face extremely high water stress. Opgevraagd op 10 mei 2021 van <https://www.wri.org/>

[36] UNDP. (z.d.). Goal 6: Clean water and sanitation. Opgevraagd op 10 mei 2021 van <http://www.undp.org/>

[37] United Nations. (z.d.). Goal 6: Ensure access to water and sanitation for all. Opgevraagd op 10 mei 2021 van <https://www.un.org/>

[38] Universiteit van Vlaanderen. (2020, 16 april). Vlaanderen heft een watertekort! Hoe komt dat? Opgevraagd op 10 mei 2021 van <https://www.youtube.com/>

SDG 7

[39] Climate Challenge. (z.d.) Energie. Opgevraagd op 10 mei 2021 van <https://climatechallenge.be/>

[40] IPS. (2021, 29 januari). Europees rapport: hout slechter dan fossiele brandstoffen voor energie. Opgevraagd op 18 mei 2021 van <https://www.mo.be/>

[41] UNDP. (z.d.). Goal 7: Affordable and clean energy. Opgevraagd op 10 mei 2021 van <https://www.undp.org/>

SDG 8

[42] Regionaal Informatiecentrum van de Verenigde Naties. (z.d.). SDG 8: Bevorder aanhoudende, inclusieve en duurzame economische groei, volledige en productieve tewerkstelling en waardig werk voor iedereen. Opgevraagd op 10 mei 2021 van <https://www.unric.org/>

[43] Statista Research Department. (2021). Number of young unemployed people worldwide from 2009 to 2014 up to 2019. Opgevraagd op 10 mei 2021 van <https://www.statista.com/>

[44] UN. (z.d.) Decent work and economic growth: why it matters. Opgevraagd op 10 mei 2021 van <https://www.un.org/>

SDG 9

[45] Regionaal Informatiecentrum van de Verenigde Naties. (z.d.). SDG 9: Bouw veerkrachtige infrastructuur, bevorder inclusieve en duurzame industrialisering en stimuleer innovatie. Opgevraagd op 11 mei 2021 van <https://www.unric.org/>

[46] United Nations. (z.d.). Goal 9: Build resilient infrastructure, promote sustainable industrialization and foster innovation. Opgevraagd op 11 mei 2021 van <https://www.un.org/>

SDG 10

[47] Berkhout, E., Galasso, N., Lawson, M., Rivero Morales, P. A., Taneja, A. & Vázquez Pimentel, D. A. (2021). *The inequality virus: Bringing together a world torn apart by coronavirus through a fair, just and sustainable economy*. Oxford: Oxfam GB. DOI: 10.21201/2021.6409

[48] Peuteman, A. (2017, 31 mei). Discriminatie begint al bij een vakantiejob. Opgevraagd op 11 mei 2021 van <https://www.knack.be/>

[49] Unia. (2020). Het werk van Unia in 2019, uitgedrukt in cijfers. Opgevraagd op 11 mei 2021 van <https://www.unia.be/>

[50] United Nations. (z.d.). Goal 10: Reduce inequality within and among countries. Opgevraagd op 11 mei 2021 van <https://www.un.org/>

SDG 11

[51] Aquafin. (z.d.). Wijs met water. Opgevraagd op 11 mei 2021 van <https://www.aquafin.be/>

[52] United Nations. (z.d.). Goal 11: Make cities inclusive, safe, resilient and sustainable. Opgevraagd op 11 mei 2021 van <https://www.un.org/>

[53] United Nations Statistics Division. (z.d.). Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable. Opgevraagd op 11 mei 2021 van <https://unstats.un.org/>

[54] Vlaamse Milieumaatschappij. (2020). *Jaarrapport lucht: Effecten van luchtvervuiling op gezondheid en ecosystemen*. Aalst: Vlaamse Milieumaatschappij.

Article supplémentaire sur toute la Belgique :

<https://www.greenpeace.org/static/planet4-belgium-stateless/2018/12/66c79276-66c79276-schoolmonitoring-completereport-fr.pdf>

SDG 12

[55] Climate Challenge. (z.d.). Gevolgen voor mens en natuur. Opgevraagd op 18 mei 2021 van <https://climatechallenge.be/>

[56] United Nations. (z.d.). Goal 12: Ensure sustainable consumption and production patterns. Opgevraagd op 11 mei 2021 van <https://www.un.org/>

[57] United Nations Statistics Division. (z.d.). Ensure sustainable consumption and production patterns. Opgevraagd op 11 mei 2021 van <https://unstats.un.org/>

SDG 13

[58] Regionaal Informatiecentrum van de Verenigde Naties. (z.d.). SDG 13 - Neem dringend actie om klimaatverandering en haar impact te bestrijden. Opgevraagd op 12 mei 2021 van <https://unric.org/>

[59] United Nations. (z.d.). Goal 13: Take urgent action to combat climate change and its impacts. Opgevraagd op 13 mei 2021 van <https://www.un.org/>

[60] United Nations Development Programme. (z.d.). Goal 13: Climate action. Opgevraagd op 12 mei 2021 van <https://www.undp.org/>

[61] UN News. (2020, 10 maart). Flagship UN study shows accelerating climate change on land, sea and in the atmosphere. Opgevraagd op 13 mei 2021 van <https://news.un.org/>

SDG 14

[62] Heylen, K. (2017, 23 oktober). CO2 in de lucht, verzuring van oceanen: "invloed op al het leven onder water". Opgevraagd op 13 mei 2021 van <https://www.vrt.be/>

[63] United Nations. (z.d.). Goal 14: Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources. Opgevraagd op 13 mei 2021 van <https://www.un.org/>

[64] United Nations Development Programme. (z.d.). Goal 14: Life below water. Opgevraagd op 13 mei 2021 van <https://www.undp.org/>

[65] United Nations Statistics Division. (z.d.). Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development. Opgevraagd op 13 mei 2021 van <https://unstats.un.org/>

SDG 15

[66] Huys, K. (2019, 11 februari). Zijn er over 100 jaar nog insecten over? Niet meer als ze in hetzelfde tempo blijven verdwijnen, zeggen wetenschappers. Opgevraagd op 13 mei 2021 van <https://www.vrt.be>

[67] Regionaal Informatiecentrum van de Verenigde Naties. (z.d.). SDG 15 - Bescherm, herstel en bevorder het duurzaam gebruik van ecosystemen op het vasteland, beheer bossen en wouden duurzaam, bestrijd woestijnvorming, stop landdegradatie en draai het terug en roep het verlies aan biodiversiteit een halt toe. Opgevraagd op 13 mei 2021 van <https://www.unric.org/>

[68] Renard, C. (2017, 8 februari). 750 espèces animales disparues, 2 700 en voie d'extinction, 12 500 menacées. Opgevraagd op 13 mei 2021 van <https://www.franceculture.fr/>

[69] United Nations. (z.d.). Goal 15: Sustainably manage forests, combat desertification, halt and reverse land degradation, halt biodiversity loss. Opgevraagd op 13 mei 2021 van <https://www.un.org/>

[70] United Nations Development Programme. (z.d.). Goal 15: Life on land. Opgevraagd op 13 mei 2021 van <https://www.undp.org/>

SDG 16

[71] Kelepouris, S. (2017, 29 maart). België is grootste Europese exporteur van vuurwapens, ook naar Saudi-Arabië. Opgevraagd op 14 mei 2021 van <https://www.knack.be/>

[72] Regionaal Informatiecentrum van de Verenigde Naties. (z.d.). SDG 16 - Bevorder vreedzame en inclusieve samenlevingen met het oog op duurzame ontwikkeling, verzeker toegang tot justitie voor iedereen en bouw op alle niveaus doeltreffende, verantwoordelijke en toegankelijke instellingen uit. Opgevraagd op 14 mei 2021 van <https://unric.org/>

[73] United Nations. (z.d.). Goal 16: Promote just, peaceful and inclusive societies. Opgevraagd op 14 mei 2021 van <https://www.un.org/>

[74] United Nations Development Programme. (z.d.). Goal 16: Peace, justice and strong institutions. Opgevraagd op 14 mei 2021 van <https://www.undp.org/>

[75] Vredesactie. (2020). More than 50% of Belgian arms export has destination Saudi-Arabia and is now blocked by the Belgian Administrative court. Opgevraagd op 14 mei 2021 van <https://vredesactie.be/>

SDG 17

[76] United Nations Development Programme. (z.d.). Goal 17: Partnerships for the goals. Opgevraagd op 14 mei 2021 van <http://www.undp.org/>